

| Inhalte   | Kommunikative Kompetenz<br>Die Schüler/innen können...  | Sprachlernkompetenz<br>Die Schüler/innen können...  | Transkulturelle Kompetenz<br>Die Schüler/innen entdecken und kennen...  | Kompetenzerwartung<br>Die Schüler/innen...   | Vereinbarungen   |
|---|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“:</li> <li>- Persönliche Lebenswelten: häusliches und schulisches Leben und Miteinander (Selbstauskunft, Alltagssituationen, Kontaktaufnahme, Tagesabläufe, Familie, Haustiere, Geburtstage, Hobbies, Freizeitaktivitäten etc.)</li> <li>- kulturelle Lebenswelten im Vergleich (Essen und Trinken, Feiern und Festtage, Schule etc.)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: GB</li> <li>- einen konkreten britischen Ort kennenlernen (z. B. Bristol)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>- sich begrüßen, sich und andere vorstellen</li> <li>- nach Herkunft und Alter fragen</li> <li>- über Gewohnheiten und Alltagsaktivitäten sprechen und schreiben</li> <li>- über Uhrzeit, Daten, Geburtstage, Hobbies etc. sprechen</li> <li>- über Haustiere, Personen, Familienmitglieder, Schule, Freunde, Hobbies sprechen</li> <li>- über sein Zuhause sprechen</li> <li>- sagen, was man oft/nie/immer... tut</li> <li>- über Essen und Getränke sprechen, Einladungen schreiben</li> <li>- über Preise sprechen, einkaufen/verkaufen</li> <li>- sagen, was man gestern/letzte Woche... getan hat</li> <li>- von einem Ereignis berichten</li> <li>- über Vorlieben/Abneigungen sprechen</li> <li>- eine Auswahl begründen</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel</i>:</li> <li>- Zahlen bis 100</li> <li>- Ordnungszahlen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>words</i></li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Orthographie erkennen und anwenden</li> <li>- Strategien zum Vokabellernen auswählen und anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i></li> <li>- globale Hörverstehenstechniken anwenden</li> <li>▪ <i>speaking</i></li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Aussprache erkennen und anwenden (Lieder, Reime)</li> <li>- die Aussprache durch phonetische Umschrift erkennen und anwenden</li> <li>- kurze Präsentationen zu vertrauten Themen halten (z. B. sich und andere vorstellen)</li> <li>▪ <i>reading</i></li> <li>- globale Leseverstehenstechniken anwenden (☞ Deutsch/Französisch)</li> <li>▪ <i>writing</i></li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>- Mindmaps erstellen</li> <li>- kurze zusammenhängende Texte verfassen</li> <li>▪ <i>dictionary</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begrüßungsrituale</li> <li>▪ Umgang miteinander (Höflichkeit)</li> <li>▪ spezifische landesbezogene Bräuche und Rituale (Feiertage, Schulsystem, Lieder etc.)</li> <li>▪ britisches Geld &lt;&gt; Euro</li> <li>▪ ethnische Diversität in GB</li> <li>▪ landestypisches Essen/Trinken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können sich in vertrauten Alltagsgesprächen äußern (dialogisches und monologisches Sprechen) und verstehen</li> <li>▪ können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen</li> <li>▪ erreichen in der 1. FS am Ende des ersten Lernjahres mindestens das Niveau A1 des GeR</li> <li>▪ erreichen in der 2. FS am Ende der Klasse 6 mindestens das Niveau A1 des GeR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A1</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1.FS:</li> <li>- 5 Klassenarbeiten</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ 2.FS:</li> <li>- 2 Klassenarbeiten,</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ Vergleichsarbeit in Stufe 6</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Alphabet</li><li>- personal pronouns</li><li>- be, can/can't</li><li>- imperatives</li><li>- has/have got</li><li>- there's/there are</li><li>- singular/plurals</li><li>- simple present<br/>(statements, questions)</li><li>- present progressive<br/>(statements, questions)</li><li>- simple past</li><li>- plural of nouns</li><li>- Mengenangaben</li><li>- possessives</li><li>- determininals</li><li>- genitives</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mit dem<br/>Lehrwerkswörterbuch<br/>umgehen</li></ul> |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

| Inhalte   | Kommunikative Kompetenz<br>Die Schüler/innen können...   | Sprachlernkompetenz<br>Die Schüler/innen können...   | Transkulturelle Kompetenz<br>Die Schüler/innen entdecken und kennen...   | Kompetenzerwartung<br>Die Schüler/innen...  | Vereinbarungen  |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“:<br/>- Erweiterung der Selbstauskunft, Freundschaften/ Beziehungen zwischen Jugendlichen</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“:<br/>- Kommunikation über Familie und Freundeskreis hinaus (z. B. Arbeiten, Einkaufen, Ausgehen, Urlaubsaktivitäten etc.)<br/>- Medien (Fernsehen, Telefon)<br/>- Leben auf dem Land (Tiere, Tierschutz)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: GB<br/>- Schule in England<br/>- historische Sehenswürdigkeiten in England<br/>- Regionen: Wales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über das (eigene) Befinden äußern und über das Befinden (anderer) erkundigen</li> <li>- sagen, warum man etwas mag/nicht mag</li> <li>- über Lieblings- sendungen im Fernsehen sprechen</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- über den Schulalltag berichten</li> <li>- über die Ferien sprechen</li> <li>- Einkaufsgespräche führen und über das Einkaufen sprechen</li> <li>- im Café etwas bestellen</li> <li>- über Mengen sprechen</li> <li>- Vergleiche anstellen</li> <li>- über die Zukunft sprechen (z. B. über Pläne und Absichten)</li> <li>- darüber sprechen, was unter bestimmten Bedingungen geschieht</li> <li>- sagen, auf welche Art man etwas macht</li> <li>- sagen, was man (nicht) gemacht hat</li> <li>- Landschaft beschreiben</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel</i>:<br/>- simple past (positive/negative statements, questions, answers)<br/>- past progressive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pronunciation</i><br/>- von der Schreibung auf die Lautung schließen und umgekehrt</li> <li>- Homophone unterscheiden</li> <li>- Akzente unterscheiden und verstehen</li> <li>▪ <i>words</i><br/>- Wortfelder erkennen</li> <li>- Strategien zur Wortschließung anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i><br/>- Hörverstehenstechniken anwenden</li> <li>▪ <i>speaking</i><br/>- Bilder beschreiben</li> <li>- Gesprächssituationen zu vertrauten Themen bewältigen</li> <li>- Gedichte (Lieder) auswendig vortragen</li> <li>▪ <i>reading</i><br/>- einen Text selbständig erschließen (marking up and structuring a text)</li> <li>- verschiedene Textsorten erkennen (E-Mail, Lieder, Gedichte, Sagen, Legenden, Geschichten etc.)</li> <li>▪ <i>writing</i><br/>- linking words and phrases</li> <li>- paragraphing (topic sentence)</li> <li>- verschiedenartige Textsorten verfassen (Geschichten,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Großbritannien als Reiseland</li> <li>- Regionen GBs (z. B. Wales)</li> <li>- kulturelles Leben einer englischen Stadt</li> <li>- ausgewählte Themen der englischen Geschichte (z. B. Römer, Guy Fawkes)</li> <li>▪ Schule in Großbritannien und Deutschland</li> <li>▪ Geld und Einkaufen in Großbritannien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in der 5. Klasse gewonnenen Kenntnisse weiter aus:<br/>- sie können zunehmend komplexe Texte (auch Hörtexte) verstehen und selbständig strukturierte Texte auf Englisch verfassen</li> <li>- sie können sich zu alltäglichen Themen äußern und austauschen.</li> <li>- sie lernen verschiedene Regionen/Städte Großbritanniens kennen und können diese mit ihrer eigenen Lebenswelt vergleichen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A2</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS:<br/>- 5 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ <i>optional</i>:<br/>- Theaterbesuch (z.B. English Theatre)</li> <li>- Lektüre eines längeren fiktiven Textes</li> <li>- Schüleraustausch Birmingham</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect &lt;&gt; simple past</li> <li>- subject/object questions</li> <li>- possessive pronouns</li> <li>- going to-future</li> <li>- will-future</li> <li>- will/be able to/be allowed to</li> <li>- conditional sentences I</li> <li>- adverbials of place and time</li> <li>- adverbials of manner</li> <li>- comparison (adjectives + adverbs)</li> <li>- some/any</li> <li>- relative clauses</li> <li>- question tags</li> <li>- indirect speech</li> </ul> | <p>Berichte etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>mediation</i></li> <li>- zu vertrauten Themen zwischen den Sprachen vermitteln</li> <li>▪ <i>dictionary</i></li> <li>- mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>dealing with tests</i></li> <li>- Umgang mit Multiple Choice-Aufgaben</li> <li>- Fehler erkennen</li> <li>- Fehler verbessern</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

| Inhalte  | Kommunikative Kompetenz<br>Die Schüler/innen können...  | Sprachlernkompetenz<br>Die Schüler/innen können...   | Transkulturelle Kompetenz<br>Die Schüler/innen entdecken und kennen...  | Kompetenzerwartung<br>Die Schüler/innen...  | Vereinbarungen   |
|--|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“:<br/>- Jugendkultur und peer group (positives/negatives Verhalten gegenüber anderen)<br/>- Sport/Freizeitaktivitäten von Jugendlichen</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“:<br/>- Medien (Film, Fernsehen, elektronische Medien, social media)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“:<br/>Großstadt London<br/>- sich in einer Großstadt orientieren<br/>- Verkehrsmittel in der Großstadt<br/>- Sehenswürdigkeiten<br/>- Unterschiede Stadtleben<br/>&lt;&gt; Landleben<br/>▪ Regionen GBs:<br/>Schottland<br/>▪ außereuropäische englischsprachige Länder:<br/>Kanada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene/eine fremde Stadt sprechen und sich informieren</li> <li>- sich in einer Großstadt fortbewegen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen</li> <li>- sich über Unterschiede austauschen</li> <li>- erfüllbare/nichterfüllbare Möglichkeiten ausdrücken</li> <li>- Sprechen bzw. Schreiben über Vergangenes, Andauerndes und Zukünftiges</li> <li>- über Gelesenes sprechen</li> <li>- über etwas berichten</li> <li>- eine Geschichte erzählen</li> <li>- verschiedene Sprachregister differenzieren (teenager talk/everyday English)</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel:</i><br/>- present perfect with since/for<br/>- future tenses (present progressive, will-future)<br/>- conditional sentences II<br/>- contact clauses<br/>- passive<br/>- past perfect<br/>- indirect speech with backshift<br/>- one/ones, each other/one another<br/>- modal substitutes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pronunciation</i><br/>- Festigung und Vertiefung korrekter Aussprache</li> <li>▪ <i>listening</i><br/>- können Informationen aus längeren Hörtexten unterschiedlicher Art entnehmen</li> <li>- sich Notizen machen</li> <li>▪ <i>speaking</i><br/>- Gehörtes/Gelesenes wiedergeben</li> <li>▪ <i>reading</i><br/>- Informationen aus längeren anspruchsvollen Texten entnehmen</li> <li>▪ <i>writing</i><br/>- brainstorming<br/>- E-Mails schreiben<br/>- Beschreibungen anfertigen<br/>- einen Bericht verfassen<br/>- eine Geschichte erzählen<br/>- eine Kurzbiografie schreiben<br/>- Texte korrigieren</li> <li>▪ <i>mediation</i><br/>- Sprachmittlung in Alltagssituationen</li> <li>▪ <i>dictionary</i><br/>- selbständig mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>dealing with tests</i><br/>- Strategien zur Textkorrektur anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ London</li> <li>▪ landespezifische Besonderheiten GBs:<br/>- besondere Sportarten, Festivals</li> <li>▪ spezifische Regionen und kulturelle Vielfalt in Großbritannien (Bsp. Schottland)<br/>- Immigration<br/>- Umgang mit Diversität</li> <li>▪ außereuropäische englischsprachige Länder und ihre Besonderheiten (Bsp. Kanada)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus:<br/>- Die Lernenden können auf angemessenem Niveau an Gesprächen über vertraute Inhalte teilnehmen</li> <li>- Sie können innerhalb der peer group soziale Kontakte herstellen</li> <li>- Sie können Texte über vertraute Inhalte verfassen und vortragen</li> <li>- Sie können einfach strukturierte Sachverhalte zusammenfassen und überschaubare Texte nacherzählen</li> <li>- Sie können längere Texte (z.B. Lektüren) verstehen und Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A3</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS:<br/>- 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes<br/>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ Lektüre eines längeren narrativen Textes</li> <li>▪ <i>optional:</i><br/>- Theaterbesuch (z. B: English Theatre)<br/>- Schüleraustausch Birmingham</li> </ul> |

| Inhalte  | Kommunikative Kompetenz<br>Die Schüler/innen können...   | Sprachlernkompetenz<br>Die Schüler/innen können...   | Transkulturelle Kompetenz<br>Die Schüler/innen entdecken und kennen...  | Kompetenzerwartung<br>Die Schüler/innen...  | Vereinbarungen   |
|--|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die Anderen“:<br/>- Beziehungen zwischen Jugendlichen (Konflikte austragen)<br/>- growing up (Konflikte mit Eltern)</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“:<br/>- Medien (Filme)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: USA<br/>- getting around in a US city: New York<br/>- immigration: growing up in two cultures (ethnic groups, minorities)<br/>- US history: immigration, civil rights<br/>- regions of the USA<br/>- US school system<br/>- US culture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwischen britischem (BE) und amerikanischem Englisch (AE) differenzieren</li> <li>- sich in einer fremden Stadt orientieren</li> <li>- Schilder und (Weg-) Beschreibungen verstehen und geben</li> <li>- gemeinsame Pläne machen und über sie sprechen</li> <li>- Zusammenfassungen geben</li> <li>- Gründe darlegen</li> <li>- sich über Filme und Fernsehsendungen äußern</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel</i>:<br/>- gerunds<br/>- conditional 3<br/>- indirect speech: questions/commands<br/>- passive: personal passive, modals, will-future, present perfect<br/>- infinitive constructions<br/>- participle clauses replacing relative clauses<br/>- relative clauses replacing whole sentences<br/>- non-defining relative clauses<br/>- countable/uncountable nouns<br/>- definite article</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>words</i><br/>- Wortbedeutungen selbstständig erschließen (Synonyme, Gegensätze)<br/>- Wortbildungsformen erkennen und anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i><br/>- selektive Hörverstehensstrategien anwenden<br/>- Notizen anfertigen</li> <li>▪ <i>speaking</i><br/>- paraphrasieren<br/>- Gründe darlegen</li> <li>▪ <i>reading</i><br/>- verschiedene Leseverstehensstrategien anwenden (skimming, scanning, gründliches Lesen)<br/>- Texttypen differenzieren (fiction &lt;&gt; non-fiction)</li> <li>▪ <i>writing</i><br/>- Zusammenfassungen anfertigen</li> <li>▪ <i>dictionary</i><br/>- mit einem einsprachigen Wörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>dealing with tests</i><br/>- Methoden der Selbstevaluation und Selbstkorrektur anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche und kulturelle Eigenheiten der USA (Aussprache, Lexik, Höflichkeit, Essgewohnheiten, etc.)</li> <li>- Einwanderungsproblematik, ethnische Diversität in den USA</li> <li>- Unterschiede zwischen USA und GB</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus:<br/>- Sie können sprachliche Äußerungen zu vertrauten Themen lesen und verstehen</li> <li>- Sie können in vertrauten Alltagsgesprächen angemessen agieren und reagieren</li> <li>- Sie können einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen</li> <li>- Sie können wesentliche Inhalte zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache und umgekehrt übertragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A4</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS:<br/>- 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes<br/>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li><i>optional</i>:<br/>- Lektüre<br/>- Theaterbesuch (z. B. English Theatre)</li> </ul> |

| Inhalte  | Kommunikative Kompetenz<br>Die Schüler/innen können...  | Sprachlernkompetenz<br>Die Schüler/innen können...  | Transkulturelle Kompetenz<br>Die Schüler/innen entdecken und lernen kennen...  | Kompetenzerwartung<br>Die Schüler/innen...   | Vereinbarungen   |
|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die Anderen“:</li> <li>- Zukunftsaussichten – Wer bin ich?</li> <li>- Lebensumwelt von Jugendlichen</li> <br/> <li>▪ „Ich und die Welt“:</li> <li>Australien:</li> <li>- geographische und kulturelle Besonderheiten</li> <li>- Ureinwohner und Moderne</li> <li>- Menschenrechte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über politische Ereignisse sprechen und politische Themen diskutieren (<i>argumentative speaking/writing</i>)</li> <li>- Statistiken lesen/verstehen/ diskutieren</li> <li>- über Literatur sprechen und schreiben</li> <li>- formale Briefe schreiben</li> <li>- einen Lebenslauf verfassen</li> <li>- schriftliche und mündliche Zusammenfassungen geben</li> <br/> <li>▪ Grammatik: Wiederholung und Vertiefung:</li> <li>- Zeiten</li> <li>- Passiv</li> <li>- Modals</li> <li>- Conditionals</li> <li>- Relativsätze</li> <li>- indirekte Rede</li> <li>- to-Infinitiv</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Partizipien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>listening</i></li> <li>- selektives Hörverstehen</li> <li>- travel announcements/ conversations</li> <br/> <li>▪ <i>speaking</i></li> <li>- having a conversation</li> <li>- asking for, confirming, giving information</li> <li>- giving a summary</li> <li>- having a discussion about political issues/events</li> <br/> <li>▪ <i>reading</i></li> <li>- verschiedene Lesestrategien anwenden (skimming, scanning, careful reading)</li> <li>- mit verschiedenen Texttypen umgehen (travel information, fiction, short stories, literature)</li> <br/> <li>▪ <i>writing</i></li> <li>Wiederholung der Produktion verschiedener Texttypen</li> <br/> <li>▪ <i>dictionary</i></li> <li>- ein einsprachiges Wörterbuch verwenden</li> <br/> <li>▪ <i>dealing with tests</i></li> <li>- check yourself (Selbstevaluation)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturelle Eigenheiten und Aspekte der Geschichte Australiens</li> <br/> <li>- positive und negative Erfahrungen von Jugendlichen in England und Amerika; sie stellen Bezüge zu eigenen Erfahrungen her</li> <br/> <li>- universelle Menschenrechte, insbesondere im Zusammenhang mit Immigration in den jeweiligen anglophonen Ländern</li> <br/> <li>- Strukturen der britischen und amerikanischen Verfassungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen die in den vergangenen Jahren gewonnenen Grammatikkenntnisse</li> <br/> <li>- können Informationen erfragen, aufnehmen, verarbeiten und weitergeben (asking for, confirming and giving information)</li> <br/> <li>- können ihre diesbezüglichen Kenntnisse im mündlichen als auch im schriftlichen Sprachgebrauch einsetzen</li> <br/> <li>- erweitern und festigen ihre Lesefertigkeiten</li> <br/> <li>- gewinnen, wiederholen und festigen Kenntnisse im Abfassen verschiedener Textarten</li> <br/> <li>- können das Verfassen schriftlicher und den Vortrag mündlicher Texte gezielt planen (note-taking, outlining)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <br/> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A5</i></li> <br/> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <br/> <li>▪ Methodentraining</li> <br/> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <br/> <li>▪ 1. FS:</li> <li>- 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <br/> <li><i>optional:</i></li> <li>- Lektüre</li> <li>- Lesetagebuch</li> <li>- Theaterbesuch (z. B. English Theatre)</li> </ul> |