

Politik und Wirtschaft Stufe 7

Politik und Wirtschaft wird in der Stufe 7 zweistündig (2 x 65 Minuten) epochal unterrichtet.

Der didaktische Schwerpunkt in der Stufe 7 liegt auf dem Spannungsfeld zwischen individueller Lebensgestaltung und gesellschaftlichen Erwartungen. Dabei wird das Inhaltsfeld Demokratie aus dieser Perspektive integriert.

Zu den einzelnen Inhalten liegen intern genauere Kompetenzerwartungen vor.

	Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	Inhalte	Vereinbarungen
Analysekompetenz	Die Schüler können eigene Fragen zu einem gesellschaftlichen Problem stellen Die Schüler können Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von soziokulturellen Bedingungen einordnen. Die Schüler können Probleme des Zusammenlebens in der Gesellschaft analysieren und beschreiben.	Demokratie Wirtschaft Individuum und Gesellschaft Gesellschaft und Natur	Bedeutung und Wandel der Familie soziale Gruppen Sozialstruktur Gleichberechtigung	Durchführung einer Umfrage
Urteilskompetenz	Die Schüler können Thesen zur gesellschaftlichen Entwicklung (Familie, Jugend etc.) formulieren und selbstständig überprüfen.	Recht und Rechtsprechung	Möglichkeiten und Grenzen politischer Gestaltung	
Handlungskompetenz	Die Schüler können intolerantes Verhalten erkennen und setzen sich mit den Möglichkeiten des gesellschaftlichen Engagements auseinander.	Internationale Beziehungen und Globalisierung		
Methodenkompetenz	Die Schüler können elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen (einfache Statistiken) und präsentieren.			

Politik und Wirtschaft Stufe 8.1

Politik und Wirtschaft wird in der Stufe 8 zweistündig (2 x 65 Minuten) unterrichtet.

Der didaktische Schwerpunkt in der Stufe 8.1 liegt auf der Analyse aktueller Rechtsfälle aus dem Bereich Jugendrecht. Dabei werden die Inhaltsfelder Individuum und Gesellschaft und Demokratie aus dieser Perspektive integriert.

Zu den einzelnen Inhalten liegen intern genauere Kompetenzerwartungen vor.

	Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	Inhalte	Vereinbarungen
Analysekompetenz	Die Schüler können zu einem aktuellen Rechtsfall Fragestellungen entwickeln. Die Schüler können Zivil- und Strafrecht voneinander unterscheiden und auf unterschiedliche Rechtsfälle anwenden (Fallanalyse).	Demokratie Wirtschaft Individuum und Gesellschaft	Zivil- und Strafrecht Jugendkriminalität Rechte und Pflichten von Jugendlichen (Strafmündigkeit etc.) Gerichtsverhandlung	Besuch einer Gerichtsverhandlung Denkbar: Vergleich zu einer Fernsehgerichtsverhandlung
Urteilskompetenz	Die Schüler können Rechtsfälle mit Hilfe von Kenntnissen zu Strafmündigkeit, Geschäfts- und Deliktsfähigkeit überprüfen. Die Schüler können hinterfragen, wie die Gesellschaft / Rechtsprechung mit jugendlichen Straftätern umgeht (Zweck und verschiedene Formen von Strafe, Abstufungen, Grundprinzipien von Rechtsstaatlichkeit)	Gesellschaft und Natur Recht und Rechtsprechung Internationale Beziehungen und Globalisierung	Grund- und Menschenrechte	
Handlungskompetenz	Die Schüler können ein Plädoyer formulieren.			
Methodenkompetenz	Die Schüler können eine Rede entwickeln und präsentieren. Denkbar: Planspiel/Rollenspiel			

Politik und Wirtschaft Stufe 8.2

Politik und Wirtschaft wird in der Stufe 8.2 zweistündig (2 x 65 Minuten) unterrichtet.

Der didaktische Schwerpunkt in der Stufe 8.2 liegt auf der Analyse von demokratischen Strukturen. Dabei werden die Inhaltsfelder Wirtschaft, Internationale Beziehungen/Globalisierung sowie Gesellschaft und Natur aus dieser Perspektive integriert.

Zu den einzelnen Inhalten liegen intern genauere Kompetenzerwartungen vor.

	Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	Inhalte	Vereinbarungen
Analysekompetenz	<p>Die Schüler können kontroverse Positionen zu einem Konflikt aus Politik, Gesellschaft und Wirtschaft kriteriengeleitet beschreiben und unterscheiden</p> <p>Die Schüler können zwischen Beschreibungen politischer Sachverhalte und subjektiven Wertungen unterscheiden</p> <p>Die Schüler können selbständig die Interessenvertretungen in der pluralistischen Demokratie beschreiben und einordnen</p> <p>Die Schüler können die Rolle der Medien im Spannungsfeld von demokratischer Kontrollfunktion und politischen und wirtschaftlichen Interessen analysieren</p>	<p>Demokratie</p> <p>Wirtschaft</p> <p>Individuum und Gesellschaft</p> <p>Gesellschaft und Natur</p> <p>Recht und Rechtsprechung</p> <p>Internationale Beziehungen und Globalisierung</p>	<p>Parlamentarisch-repräsentatives System</p> <p>Rechtsstaatlichkeit</p> <p>Föderalismus</p> <p>Rolle der Medien</p> <p>Sozialstaat, soz. Gerechtigkeit</p> <p>Demokratiefeindlichkeit</p>	<p>Die Schüler lernen eine politische Institution kennen (Einladen von politisch Beteiligten oder Besuch eines außerschulischen Lernortes)</p>
Urteilskompetenz	<p>Die Schüler können politische Systeme vergleichend und begründet bewerten</p> <p>Die Schüler können einen politischen Konflikt aus verschiedenen Perspektiven beurteilen und sich begründet für Lösungsansätze entscheiden</p> <p>Die Schüler können eigene politische Entscheidungen selbständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen</p>			
Handlungskompetenz	<p>Die Schüler können sich aktiv am politischen Meinungsbildungs- u. Entscheidungsfindungsprozess beteiligen und die Beteiligungsmöglichkeiten reflektiert nutzen.</p> <p>Die Schüler können eigene Positionen zu politischen und gesellschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formuliert und begründet vertreten.</p> <p>Die Schüler können Abwehrmaßnahmen bei verfassungsfeindlichen Positionen formulieren und sich engagiert damit auseinandersetzen.</p>			
Methodenkompetenz	<p>Die Schüler können einen Zeitungskommentar und/oder einen Leserbrief zu einem politischen Thema verfassen</p> <p>Sie können eine politische Debatte organisieren, durchführen und die Ergebnisse kritisch reflektieren</p>			

Politik und Wirtschaft Stufe 9.1

Politik und Wirtschaft wird in der Stufe 9 zweistündig (2 x 65 Minuten) unterrichtet.

Der didaktische Schwerpunkt in der Stufe 9 liegt auf der Analyse von ökonomischen Strukturen. Dabei werden die Inhaltsfelder Demokratie, Internationale Beziehungen/Globalisierung sowie Gesellschaft und Natur aus dieser Perspektive integriert.

Zu den einzelnen Inhalten liegen intern genauere Kompetenzerwartungen vor.

	Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	Inhalte	Vereinbarungen
Analyse-kompetenz	Die Schüler können die eigene ökonomische Situation analysieren. Eigene Fragen können von den Schülern zu ökonomischen Vorgängen formuliert werden. Die Schüler können die Bedeutung unterschiedlicher ökonomischer Akteure (Staat, Unternehmen und Verbraucher) beschreiben.	Demokratie Wirtschaft Individuum und Gesellschaft Gesellschaft und Natur	Soziale Marktwirtschaft Funktionsprinzipien des Marktes Nachhaltiges und verantwortliches Handeln	Kriterien zur Erstellung des Praktikumsberichts werden besprochen. Der Praktikumsbericht wird als Ersatzleistung für die Klassenarbeit gewertet
Urteils-kompetenz	Die Schüler können das Handeln bzw. die Handlungsspielräume ökonomischer Akteure beurteilen. Die Schüler können die eigenen Chancen und die Chancen anderer hinsichtlich der Berufswahl beurteilen. Sie können die Produkte und Angebote auf dem Konsumgütermarkt kritisch bewerten. Die Schüler können den Umgang des Staates mit ökonomischen Problemen hinterfragen und eigene Lösungen entwickeln. Sie können soziale und ökologische Fragen im Zusammenhang mit der Ökonomie erarbeiten und beurteilen.	Recht und Rechtsprechung Internationale Beziehungen und Globalisierung	Arbeitswelt im Wandel Der private Haushalt Wege der Berufsfindung Der Betrieb im Wirtschaftssystem	Zur Qualitätssicherung werden die Berichte von den jeweiligen Fachlehrern im Ringtausch korrigiert Durchführung eines Präsentationselernabends Durchführung einer Betriebsbesichtigung z.B. der Opelwerke in Rüsselsheim
Handlungs-kompetenz	Die Schüler können als mündige Verbraucher kriteriengeleitet und reflektiert als ökonomische Akteure entscheiden und handeln (auch im Sinne von Nachhaltigkeit).			
Methoden-kompetenz	Die Schüler können Graphiken und Statistiken analysieren und einordnen. Die können einen Praktikumsbericht erstellen Die Schüler können angeleitet eine Präsentation erarbeiten und vorstellen Denkbar: Die Schüler können ein Projekt in Form einer Firmengründung planen und durchführen.			

Politik und Wirtschaft Stufe 9.2

Politik und Wirtschaft wird in der Stufe 9 zweistündig (2 x 65 Minuten) unterrichtet.

Der didaktische Schwerpunkt in der Stufe 9.2 liegt auf der Analyse eines internationalen Konflikts. Dabei werden die Inhaltsfelder Demokratie, Wirtschaft sowie Gesellschaft und Natur aus dieser Perspektive integriert.

Zu den einzelnen Inhalten liegen intern genauere Kompetenzerwartungen vor.

	Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	Inhalte	Vereinbarungen
Analyse-kompetenz	<p>Die Schüler können Fragen zu einem aktuellen internationalen Konflikt entwickeln</p> <p>Die Schüler können Ursachen und Akteure eines internationalen Konfliktes beschreiben und unterscheiden</p> <p>Die Schüler können die Rolle der Medien in einem internationalen Konflikt analysieren</p>	<p>Demokratie</p> <p>Wirtschaft</p> <p>Individuum und Gesellschaft</p> <p>Gesellschaft und Natur</p> <p>Recht und Rechtsprechung</p> <p>Internationale Beziehungen und Globalisierung</p>	<p>UN</p> <p>EU</p> <p>Failing States, Failed States</p> <p>Migration</p> <p>Entwicklungsländer, Schwellenländer, Entwicklungspolitik</p>	<p>Ein einführendes Modellprojekt zur Internationalen Politik wird in der Stufe 9.2 durchgeführt</p> <p>Anschließend führt die Lerngruppe ein frei gewähltes Projekt zu einem aktuellen internationalen Konflikt durch</p>
Urteils-kompetenz	<p>Die Schüler können die Handlungsspielräume der an einem aktuellen internationalen Konflikt beteiligten Akteure unterscheiden und beurteilen</p> <p>Die Schüler können sich einen eigenen Standpunkt zu einem Konflikt erarbeiten und dessen Wertgebundenheit begründen</p>			
Handlungs-kompetenz				
Methoden-kompetenz	<p>Die Schüler können ein komplexes Projekt planen und durchführen</p> <p>Sie können im Rahmen eines Projekts aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und präsentieren</p>			