

Beurteilung mündlicher Schülerleistungen

	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
Mitarbeit: intensiv - aktiv – regelmäßig	kontinuierlich, sehr engagiert	häufig, mehrfach pro Stunde interessiert	regelmäßig	gelegentlich, vielfach nur auf Ansprache	selten, fast nur auf Ansprache	keine
Mitarbeit: produktiv - kreativ - kritisch	problemerweiternd, problemlösend, problemvertiefend, kritische Reflexion	problemlösend, viel- fach schon erwei- ternd, kritisch	in Kleinschritten produktiv, zuweilen kritisch	wenig Eigeninitiative, zumeist reproduktiv	unkritisch	nur mit starker Einhilfe
Mitarbeit: kommunikativ	sinnvoller Partnerbe- zug, integratives Ver- halten	vielfach Partnerbezug, zuweilen integrativ	nur zuweilen Bezug auf andere	selten Bezug auf an- dere Beiträge	kein Partnerbezug	stört, behindert Lernprozesse ande- rer Schüler
inhaltliche / me- thodische Kennt- nisse - Bezug zu anderen Fächern / Problembereichen	sehr gute, umfassen- de Kenntnisse; sicherer Gebrauch der Fach- bzw. Fremd- sprache; Erkennen wesentlicher Bezüge	gute Kenntnisse, Fach- bzw. Fremd- sprache zumeist si- cher, Bezüge nur mit geringer Hilfe	wesentliche Kenntnis- se vorhanden, Fach- bzw. Fremdsprache zufrieden stellend, Bezüge nur mit deutli- cher Hilfe	Kenntnisse zum Teil lückenhaft, Unsicher- heit in Fach- bzw. Fremdsprache, kaum Bezüge ein- sehend/verstehend	wesentliche Kennt- nisse lückenhaft, in Fach- bzw. Fremdsprache sehr unsicher, kaum Bezüge einsehend /verstehend	Kenntnisse nur bruchstückhaft, werden nicht zusammenhängend reproduziert
Problemorientier- tes Arbeiten	Erkennen des Prob- lems, fundierte Hypothesen- bildung	Ansätze von Problem- sichtigkeit, sinnvolle Hypothesen- bildung	Ansätze von Problem- sichtigkeit, Verknüp- fung der Kenntnisse mit Einhilfe	Schwierigkeiten bei der Verknüpfung, Probleme nicht immer deutlich	bei Verknüpfung und Erkennen der Prob- leme wesentliche Schwierigkeiten	keine Einsicht in die Problematik
Darstellen von Ergebnissen	Ergebnisse klar struk- turiert; verständlich formuliert	Ergebnisse sinnvoll, zumeist verständlich formuliert	Darstellung zumeist noch etwas lücken- haft, umständlich formuliert	Darstellung nur reproduktiv, geringe Mängel	reproduktiv, fehlerhaft, unvollständig	keine zusammen- hängende Darstel- lung
Begründung, Bewertung und Verallgemeinerung der Ergebnisse	sinnvolle Begründung und Bewertung, Einordnung in Zu- sammenhang	zumeist sinnvolle Begründung, Ansätze einer Bewer- tung, Erkennen des Zusammenhangs	Ansätze einer Begrün- dung, Ansätze einer Bewertung, Einsicht (mit Hilfe) in Zusam- menhang	Begründung und Bewertung unsicher, zumeist reproduktiv	Begründung fehler- haft, Bewertung keine	keine Begründung und Bewertung
Anfertigung der Hausaufgaben	eigeninitiativ, weiter- führend. Vorschläge, Entwicklung von Al- ternativen	regelmäßig, vollständig, fehlerfrei	regelmäßig, weitgehend vollstän- dig, einzelne Fehler	unregelmäßig, unvollständig, fehlerhaft	sporadisch, wenig sinnvoll, zu fehler- haft	verweigert Leistung
Referate	freiwillige Übernahme, selbstständige Infor- mationsbeschaffung	freiwillig, gut strukturiert, gibt Denkanstöße	bereit zur Übernahme, strukturiert, verständlich	Darstellung wenig verständlich, zum Teil auch Fehler	unstrukturiert, fehlerhaft, ohne Engagement	entfällt
Protokolle	eigenständig, sachbezogen	gut strukturiert, gibt Denkanstöße	enthält wesentliche Aspekte	enthält nicht alle we- sentliche Aspekte, geringe Fehler	unstrukturiert, fehlerhaft	entfällt
Praktische Arbeits- und Übungsphasen	eigeninitiativ, selbstständig	sorgfältig, zumeist selbstständig	motiviert, mit Hilfe	vielfach zu unselbstständig	unselbstständig, unzuverlässig	unselbstständig, unzuverlässig