

**Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung (Stufen 5 bis 7) –Carl-Schurz-Schule 09.11.2010**

	<b>sehr gut (1)</b>	<b>gut (2)</b>	<b>befriedigend (3)</b>	<b>ausreichend (4)</b>	<b>mangelhaft (5)</b>	<b>ungenügend (6)</b>
Arbeitsmaterial  Lernhaltung	immer vollständig und liegt zum Beginn der Stunde auf dem Tisch bereit, immer Lernbereitschaft zeigend	immer vollständig und liegt zum Beginn der Stunde auf dem Tisch bereit, Lernbereitschaft zeigend	meist vollständig und liegt zum Beginn der Stunde auf dem Tisch bereit, meist Lernbereitschaft zeigend	meist vollständig, liegt erst nach Aufforderung auf dem Tisch bereit, erst nach Aufforderung lernbereit	unvollständig, liegt erst nach Aufforderung auf dem Tisch Lernbereitschaft kaum erkennbar	unvollständig, liegt erst nach Aufforderung auf dem Tisch Lernbereitschaft nicht erkennbar
Hausaufgaben	regelmäßig auf hohem Niveau vollständig	regelmäßig auf gutem Niveau vollständig	regelmäßig auf mittlerem Niveau vollständig	regelmäßig auf niedrigem Niveau meist vollständig	unregelmäßig, unvollständig	selten und unvollständig
Zuhören	immer leise, aufmerksam, ausdauernd, den Lehrern und Mitschülern zuhörend, sich an Vereinbarungen haltend	immer leise, aufmerksam, ausdauernd, den Lehrern und Mitschülern zuhörend, sich an Vereinbarungen haltend	häufig leise, aufmerksam, ausdauernd, den Lehrern und Mitschülern zuhörend, sich an Vereinbarungen haltend	meist leise, aufmerksam, ausdauernd, den Lehrern und Mitschülern zuhörend, sich an Vereinbarungen haltend	Oft unruhig, rein rufend, sich nicht an Vereinbarungen haltend	Sich mit anderen Dingen beschäftigend, den Unterricht störend
Qualität der Beiträge	klar durchdacht, meist weiterführend, sachkundig, verständliche, sichere, flüssige Formulierungen	meist durchdacht, häufig weiterführend, überwiegend sachkundig, verständliche, sichere Formulierungen	nicht immer durchdacht, aber zum Thema, zuweilen weiterführend, meist sachkundig, verständliche, sichere Formulierungen	weniger durchdacht, aber meist zum Thema, selten weiterführend, selten sachkundig, verständliche, meist kurze Formulierungen	manchmal unverständlich, Bezug zum Thema oft nicht erkennbar, nicht weiterführend, ohne Sachkenntnis, meist kurze, ungenaue Formulierungen	unverständlich, kein Bezug zum Thema, minimaler Kenntnisstand, meist Ein-Wort-Antworten
Mitarbeit	*	*	regelmäßiges Melden	unregelmäßiges Melden	nur auf Aufforderung	keine Mitarbeit erkennbar
Arbeits- und Übungsphasen	sehr zügig und konzentriert	zügig und konzentriert	zügig und meist konzentriert	meist zügig, aber nicht immer konzentriert	unstetig und bist leicht abzulenken	nur auf persönliche Aufforderung und wenig konzentriert
Teamfähigkeit, Gruppenarbeit	zielstrebig, die Gruppe fördernd	zielstrebig, auf das Miteinander achtend	zielstrebig, meist auf das Miteinander achtend	nicht ergebnisorientiert, kaum Beiträge zum Gelingen der Arbeit	nicht zielstrebig, die Arbeit behindernd	nicht zielstrebig, störend
Vorträge Vorlesen	sehr gut vorbereitet, an die Zuhörer gerichtet, deutlich und verständlich	gut vorbereitet, an die Zuhörer gerichtet, deutlich und verständlich	vorbereitet, meist an die Zuhörer gerichtet, deutlich und verständlich	vorbereitet, meist an die Zuhörer gerichtet, weder deutlich noch verständlich	schlecht vorbereitet	nicht vorbereitet
Heftführung	vollständig, übersichtlich, sehr ordentlich, saubere Schrift	vollständig, übersichtlich, ordentlich, saubere Schrift	vollständig, meist übersichtlich und ordentlich, Bemühen um saubere Schrift erkennbar	vollständig, wenig übersichtlich, Bemühen um saubere Schrift meist erkennbar	unvollständig, wenig übersichtlich, Bemühen um saubere Schrift nicht erkennbar	unvollständig, unübersichtlich, Bemühen um saubere Schrift nicht erkennbar

\* gute und sehr gute Mitarbeit zeigt sich an der Qualität der Beiträge. Dabei ist die Häufigkeit der Meldungen nur von untergeordneter Bedeutung.