

Fachcurriculum Deutsch Klassen 5/6

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen: Am Ende der Jahrgangsstufe 6 können die SuS so strukturiert erzählen, dass ihre Gedanken und Gefühle für andere nachvollziehbar sind. Sie können elementare sprachliche Gestaltungsmittel einsetzen, Handlungsmotive von Figuren in Texten deuten und Sprache in Ansätzen als geordnetes System verstehen. Sie halten elementare Gesprächsregeln ein. (□verweist auf Fächer, in denen die gleiche Kompetenz geübt wird.) und beherrschen elementare Grundregeln und Strategien zur Rechtschreibung.

| Kompetenzbereiche | Kompetenzerwartungen | Inhaltsfelder | Inhalte | Methoden | Vereinbarungen |
|----------------------|--|--|---|---|--|
| Sprechen und Zuhören | Die Schülerinnen und Schüler können strukturiert und anschaulich erzählen, sodass ihre Gedanken und Gefühle für andere nachvollziehbar sind. Sie können elementare Gesprächsregeln einhalten. Sie können Anliegen und Konflikte lösungsorientiert besprechen | vorlesen, vortragen, beschreiben, begründen, Gespräche führen | Mündliches Erzählen, Gedichte, persönliche Erlebnisse | Die Schülerinnen können einen Vortrag lebendig gestalten. Sie können ein Gedicht anschaulich und auswendig vortragen. Sie beherrschen Memorierungstechniken für das Auswendiglernen. Sie können auf Gesprächspartner eingehen, konstruktive Rückmeldungen geben und Rednerlisten einhalten. | Buchvorstellungen, Wanderbuch (optional) Klassenrat |
| Schreiben | Die Schülerinnen und Schüler können elementare sprachliche Gestaltungsmittel einsetzen | schriftlich beschreiben, schriftlich erzählen | Märchen, Fabeln, Anekdoten, Kalendergeschichten, Personen- und Gegenstandsbeschreibung, Bericht | Die Schülerinnen und Schüler können eigene Erlebnisse anschaulich schildern. Sie können Geschichten umschreiben und aus anderer Perspektive erzählen | Erlebnisaufsatz (Klasse 5) Aufsatz, z.B. Nacherzählung einer Kalendergeschichte (Klasse 5), z.B. Fabel umschreiben/deuten/Lehre herausarbeiten (Klasse 6) Aufsatz, z.B. Bericht oder Beschreibung (Klasse 6) Schreibnormen |
| Schreibnormen | Die Schülerinnen und Schüler können Sprache in Ansätzen als System verstehen und beherrschen elementare Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung | Lange und kurze Vokale, Dehnung, Groß- und Kleinschreibung, s-Laute, das/ dass | verschiedenste Textsorten | Sie können Fehlervermeidungsstrategien anwenden (erkennen von Gesetzmäßigkeiten, Eselsbrücken) | Diktat (ca. 120-150 Wörter) (Klasse 5) Diktat (ca. 200 Wörter) (Klasse 6) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Lesen und Rezipieren</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können Handlungsmotive von Figuren in Texten verstehen und deuten.</p> <p>Sie können sinnerfassend vorlesen und deutlich artikulieren</p> | <p>vorlesen, lesen</p> | <p>Kinder- und Jugendbücher Gedichte Erzählungen/ Kurzgeschichten informierende Texte</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können Texte inhaltlich erschließen, mit eigener Vorstellungskraft ausdeuten.</p> <p>Sie können Aussagen erfassen und Informationen aus Texten und Bildern entnehmen und diese wiedergeben.</p> | <p>Lesetagebuch Sommerleseclub (optional) Lektüre</p> |
| <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können die funktionale Leistung von Sprache erkennen und haben einen Überblick über grammatische und orthografische Elemente</p> | <p>Bau und Leistung einfacher Sätze, Satzglieder und Wortarten</p> | <p>verschiedenste Textsorten</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Wörterbücher und Übungsmaterialien als Methode zur Fehlervermeidung nutzen</p> | <p>Grammatikarbeit (Klasse 5 und 6) als Vergleichsarbeit Wörterkartei (optional) Lückentexte</p> |

Fachcurriculum Deutsch Klasse 7/8

| Kompetenzbereiche | Kompetenzerwartungen | Inhaltsfelder | Inhalte | Methoden | Vereinbarungen |
|---|--|--|--|--|---|
| Sprechen und Zuhören | kritische Reflexion über Gesagtes und Gehörtes situationsgerecht sprechen Hinführung zur nonverbalen Kommunikationskomponente Schülerfeedback | Berichten Erklären Vortragen(Präsentieren) Argumentieren Vorstellen/Bewerben Stellungnahme | Sachlich/personenbezogen Berichten | Buchvorstellung Referat Von Schülern geleitete Diskussion Rollenspiel Mini- Debatte | Eine verbindliche Buchvorstellung pro Schüler |
| Schreiben | Lesbar und strukturiert schreiben adressatenbezogene Schreibstrategien Stilistisch angemessen schreiben | Argumentation Stellungnahme Berichten Informieren Zusammenfassen Fiktionales Schreiben Interpretieren! Beschreibung | Protokollieren Brief Inhaltsangabe Personenbeschreibung Erörterung Lyrische/epische texte Eigene Texte verfassen | Cluster Mind-Map Brainstorming Textgliederung Textüberarbeitung! Durch Selbst- und Fremdkorrektur Schreibkonferenz Optional: Lesetagebuch | Klasse 7 Inhaltsangabe Klasse 8 Personenbeschreibung Inhaltsangabe als Vergleichsarbeit |
| Lesen und Rezipieren | Rezeptionserwartung klären Zentrale Aussagen eines Textes wiedergeben Figuren beschreiben/charakterisieren Figurenkonstellation und Handlungszusammenhänge reflektieren Literatur in Bezug zur eigenen Lebenswelt setzen | Sinngabendes Lesen Leseverständnis Überprüfen und beurteilen Vergleichen anhand vorgegebener Parameter | Lyrische und epische Texte Mindestens eine Ganzschrift verbindlich Lesetechniken | Buchvorstellung Rezensionen Gedichte (Balladen) auswendig lernen und vortragen Wortschatzerweiterung | Klasse 7 Ballade Empfohlen Balladenabend Klasse 8 Lektüre aus dem 19. Jahrhundert |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren | Grammatisch, lexikalische und textuelle Gestaltungsmittel funktional einsetzen Sprachspiele | Wort und Bedeutung Wortarten Satzarten Sprachnormen | Aktiv/ Passiv Konjunktiv I und II Gliedsätze; HS Zeichensetzung Fremdwörter Modalverben Rechtschreibung | Sprachspiele | Klasse 7/8 je ein Diktat je eine Grammatikarbeit |